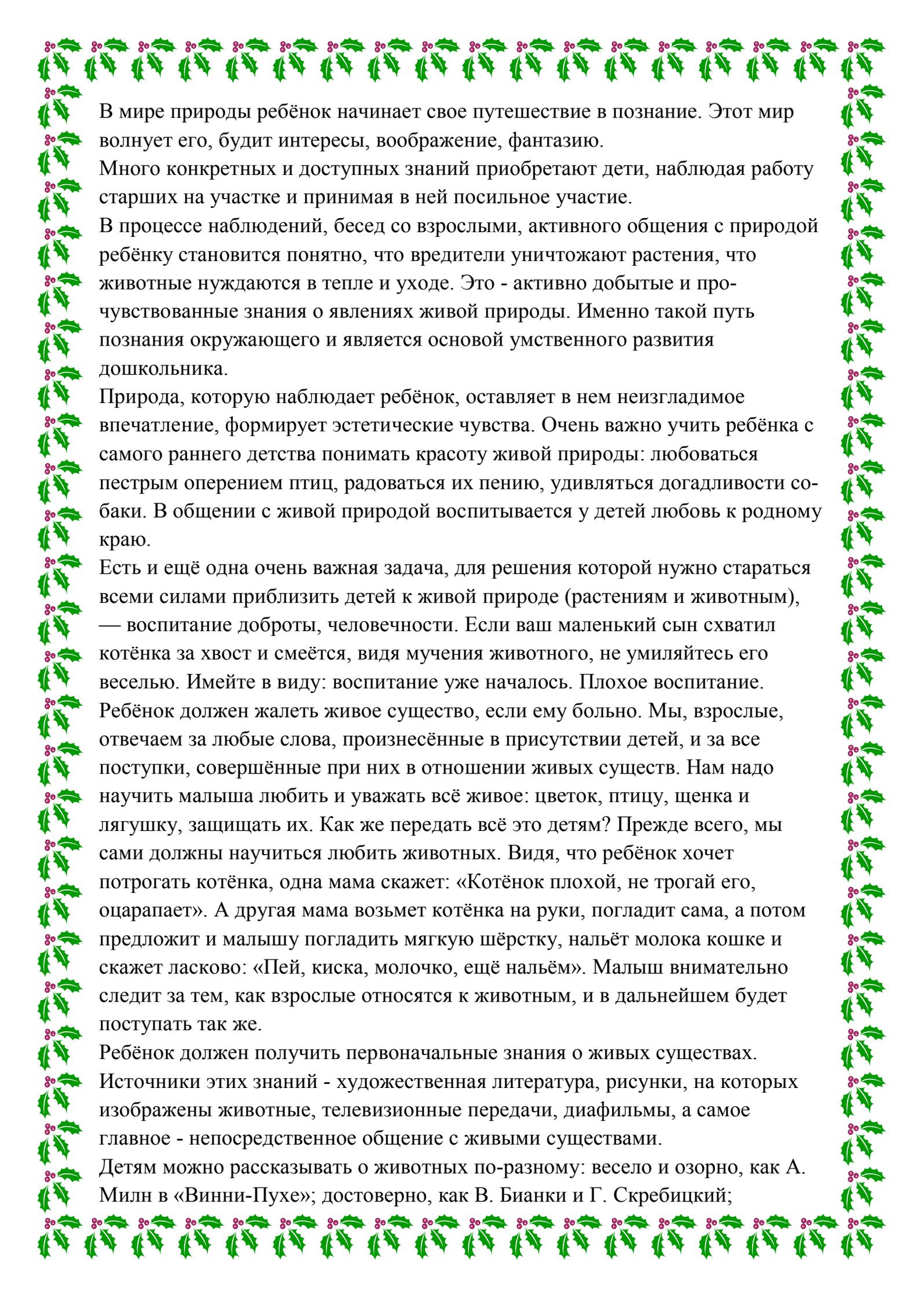


Консультация
для родителей
на тему:
**«Значение общения
с живой природой
в становлении
личности
дошкольника»**





В мире природы ребёнок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретают дети, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие.

В процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребёнку становится понятно, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это - активно добытые и почувствованные знания о явлениях живой природы. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нем неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

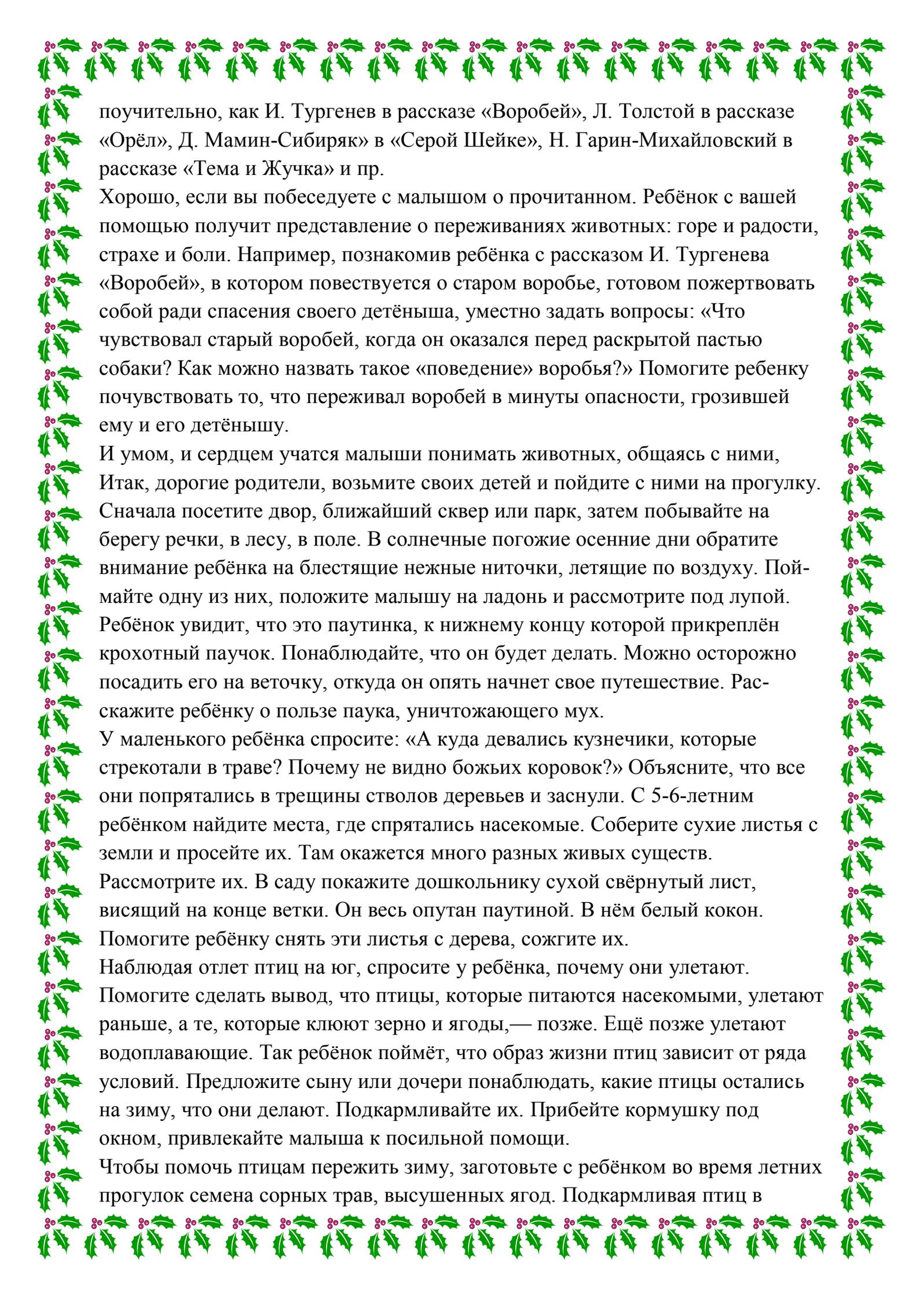
Есть и ещё одна очень важная задача, для решения которой нужно стараться всеми силами приблизить детей к живой природе (растениям и животным), — воспитание доброты, человечности. Если ваш маленький сын схватил котёнка за хвост и смеётся, видя мучения животного, не умиляйтесь его веселью. Имейте в виду: воспитание уже началось. Плохое воспитание.

Ребёнок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы, взрослые, отвечаем за любые слова, произнесённые в присутствии детей, и за все поступки, совершённые при них в отношении живых существ. Нам надо научить малыша любить и уважать всё живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Как же передать всё это детям? Прежде всего, мы сами должны научиться любить животных. Видя, что ребёнок хочет потрогать котёнка, одна мама скажет: «Котёнок плохой, не трогай его, оцарапает». А другая мама возьмет котёнка на руки, погладит сама, а потом предложит и малышу погладить мягкую шерстку, нальёт молока кошке и скажет ласково: «Пей, киска, молочко, ещё нальём». Малыш внимательно следит за тем, как взрослые относятся к животным, и в дальнейшем будет поступать так же.

Ребёнок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, на которых изображены животные, телевизионные передачи, диафильмы, а самое главное - непосредственное общение с живыми существами.

Детям можно рассказывать о животных по-разному: весело и озорно, как А. Милн в «Винни-Пухе»; достоверно, как В. Бианки и Г. Скребницкий;



поучительно, как И. Тургенев в рассказе «Воробей», Л. Толстой в рассказе «Орёл», Д. Мамин-Сибиряк в «Серой Шейке», Н. Гарин-Михайловский в рассказе «Тема и Жучка» и пр.

Хорошо, если вы побеседуете с малышом о прочитанном. Ребёнок с вашей помощью получит представление о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Например, познакомив ребёнка с рассказом И. Тургенева «Воробей», в котором повествуется о старом воробье, готовом пожертвовать собой ради спасения своего детёныша, уместно задать вопросы: «Что чувствовал старый воробей, когда он оказался перед раскрытой пастью собаки? Как можно назвать такое «поведение» воробья?» Помогите ребёнку почувствовать то, что переживал воробей в минуты опасности, грозившей ему и его детёнышу.

И умом, и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. Итак, дорогие родители, возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, ближайший сквер или парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. В солнечные погожие осенние дни обратите внимание ребёнка на блестящие нежные ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите малышу на ладонь и рассмотрите под лупой. Ребёнок увидит, что это паутинка, к нижнему концу которой прикреплен крохотный паучок. Понаблюдайте, что он будет делать. Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие. Расскажите ребёнку о пользе паука, уничтожающего мух.

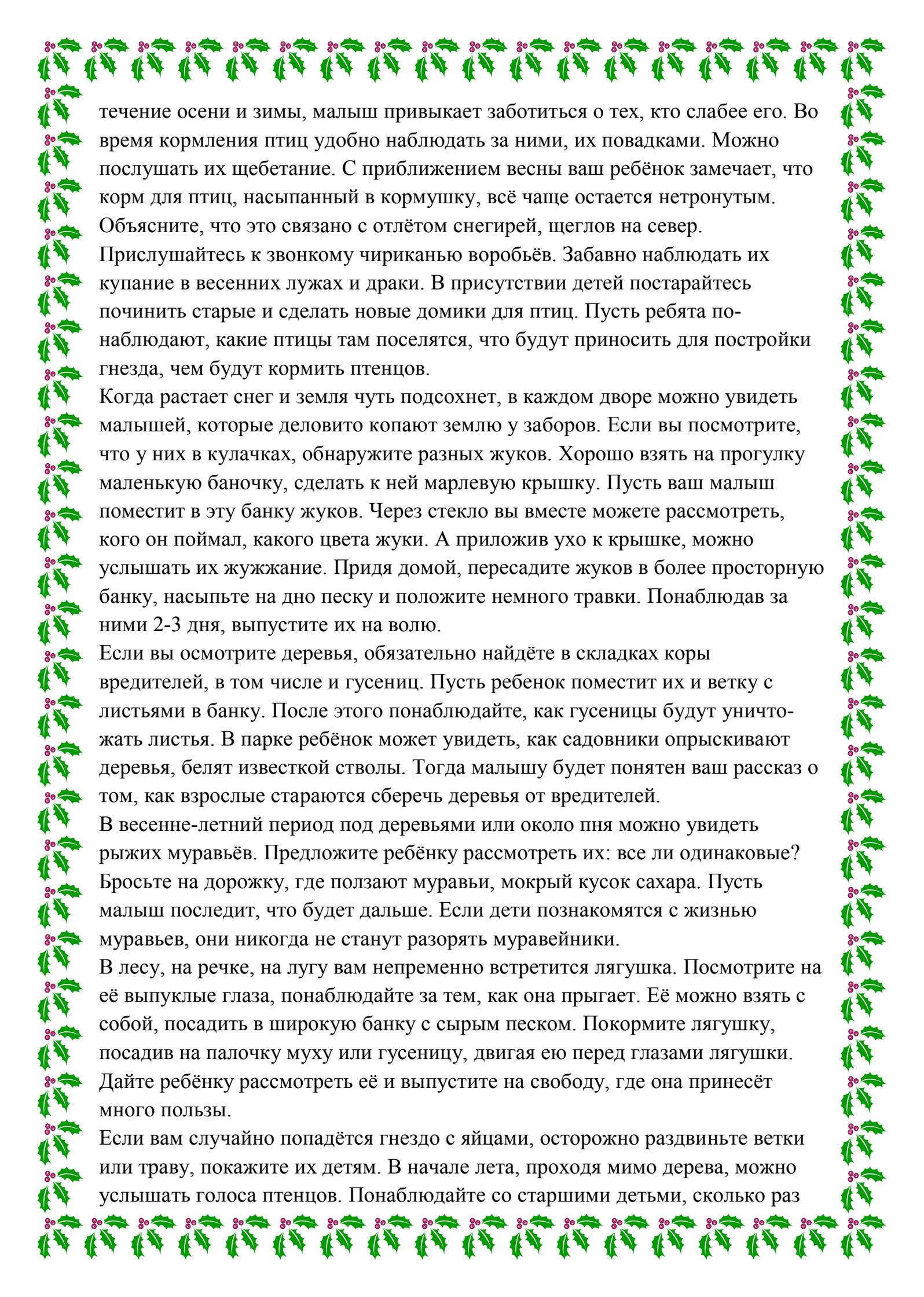
У маленького ребёнка спросите: «А куда девались кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок?» Объясните, что все они попрятались в трещины стволов деревьев и заснули. С 5-6-летним ребёнком найдите места, где спрятались насекомые. Соберите сухие листья с земли и просейте их. Там окажется много разных живых существ.

Рассмотрите их. В саду покажите дошкольнику сухой свёрнутый лист, висящий на конце ветки. Он весь опутан паутиной. В нём белый кокон. Помогите ребёнку снять эти листья с дерева, сожгите их.

Наблюдая отлет птиц на юг, спросите у ребёнка, почему они улетают.

Помогите сделать вывод, что птицы, которые питаются насекомыми, улетают раньше, а те, которые клюют зерно и ягоды, — позже. Ещё позже улетают водоплавающие. Так ребёнок поймёт, что образ жизни птиц зависит от ряда условий. Предложите сыну или дочери понаблюдать, какие птицы остались на зиму, что они делают. Подкармливайте их. Прибейте кормушку под окном, привлекайте малыша к посильной помощи.

Чтобы помочь птицам пережить зиму, заготовьте с ребёнком во время летних прогулок семена сорных трав, высушенных ягод. Подкармливая птиц в



течение осени и зимы, малыш привыкает заботиться о тех, кто слабее его. Во время кормления птиц удобно наблюдать за ними, их повадками. Можно послушать их щебетание. С приближением весны ваш ребёнок замечает, что корм для птиц, насыпанный в кормушку, всё чаще остается нетронутым. Объясните, что это связано с отлётом снегирей, щеглов на север.

Прислушайтесь к звонкому чириканью воробьёв. Забавно наблюдать их купание в весенних лужах и драки. В присутствии детей постарайтесь починить старые и сделать новые домики для птиц. Пусть ребята понаблюдают, какие птицы там поселятся, что будут приносить для постройки гнезда, чем будут кормить птенцов.

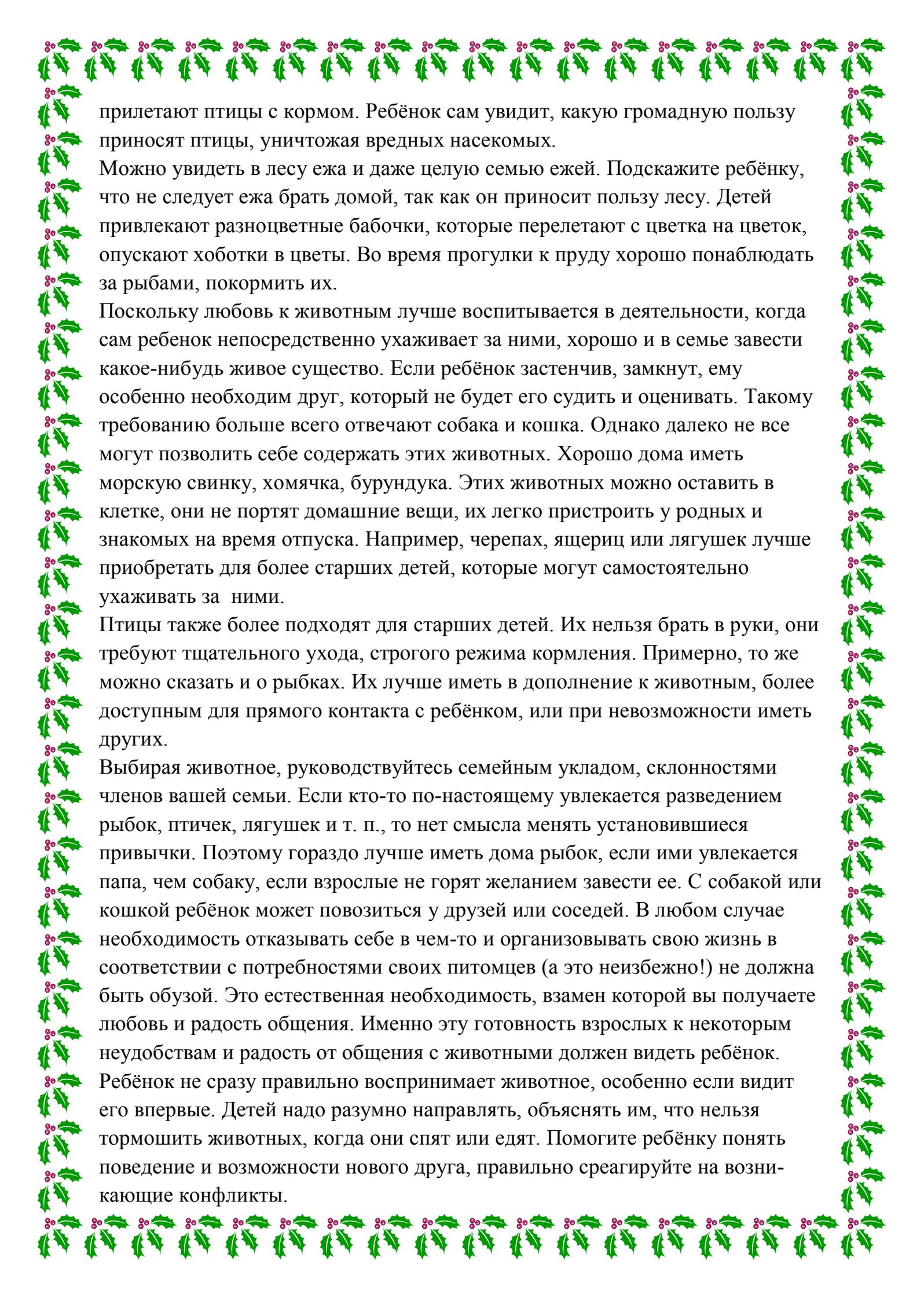
Когда растает снег и земля чуть подсохнет, в каждом дворе можно увидеть малышей, которые деловито копают землю у заборов. Если вы посмотрите, что у них в кулачках, обнаружите разных жуков. Хорошо взять на прогулку маленькую баночку, сделать к ней марлевую крышку. Пусть ваш малыш поместит в эту банку жуков. Через стекло вы вместе можете рассмотреть, кого он поймал, какого цвета жуки. А приложив ухо к крышке, можно услышать их жужжание. Придя домой, пересадите жуков в более просторную банку, насыпьте на дно песку и положите немного травки. Понаблюдав за ними 2-3 дня, выпустите их на волю.

Если вы осмотрите деревья, обязательно найдёте в складках коры вредителей, в том числе и гусениц. Пусть ребенок поместит их и ветку с листьями в банку. После этого понаблюдайте, как гусеницы будут уничтожать листья. В парке ребёнок может увидеть, как садовники опрыскивают деревья, белят известкой стволы. Тогда малышу будет понятен ваш рассказ о том, как взрослые стараются сберечь деревья от вредителей.

В весенне-летний период под деревьями или около пня можно увидеть рыжих муравьёв. Предложите ребёнку рассмотреть их: все ли одинаковые? Бросьте на дорожку, где ползают муравьи, мокрый кусок сахара. Пусть малыш последит, что будет дальше. Если дети познакомятся с жизнью муравьев, они никогда не станут разорять муравейники.

В лесу, на речке, на лугу вам непременно встретится лягушка. Посмотрите на её выпуклые глаза, понаблюдайте за тем, как она прыгает. Её можно взять с собой, посадить в широкую банку с сырым песком. Покормите лягушку, посадив на палочку муху или гусеницу, двигая ею перед глазами лягушки. Дайте ребёнку рассмотреть её и выпустите на свободу, где она принесёт много пользы.

Если вам случайно попадётся гнездо с яйцами, осторожно раздвиньте ветки или траву, покажите их детям. В начале лета, проходя мимо дерева, можно услышать голоса птенцов. Понаблюдайте со старшими детьми, сколько раз



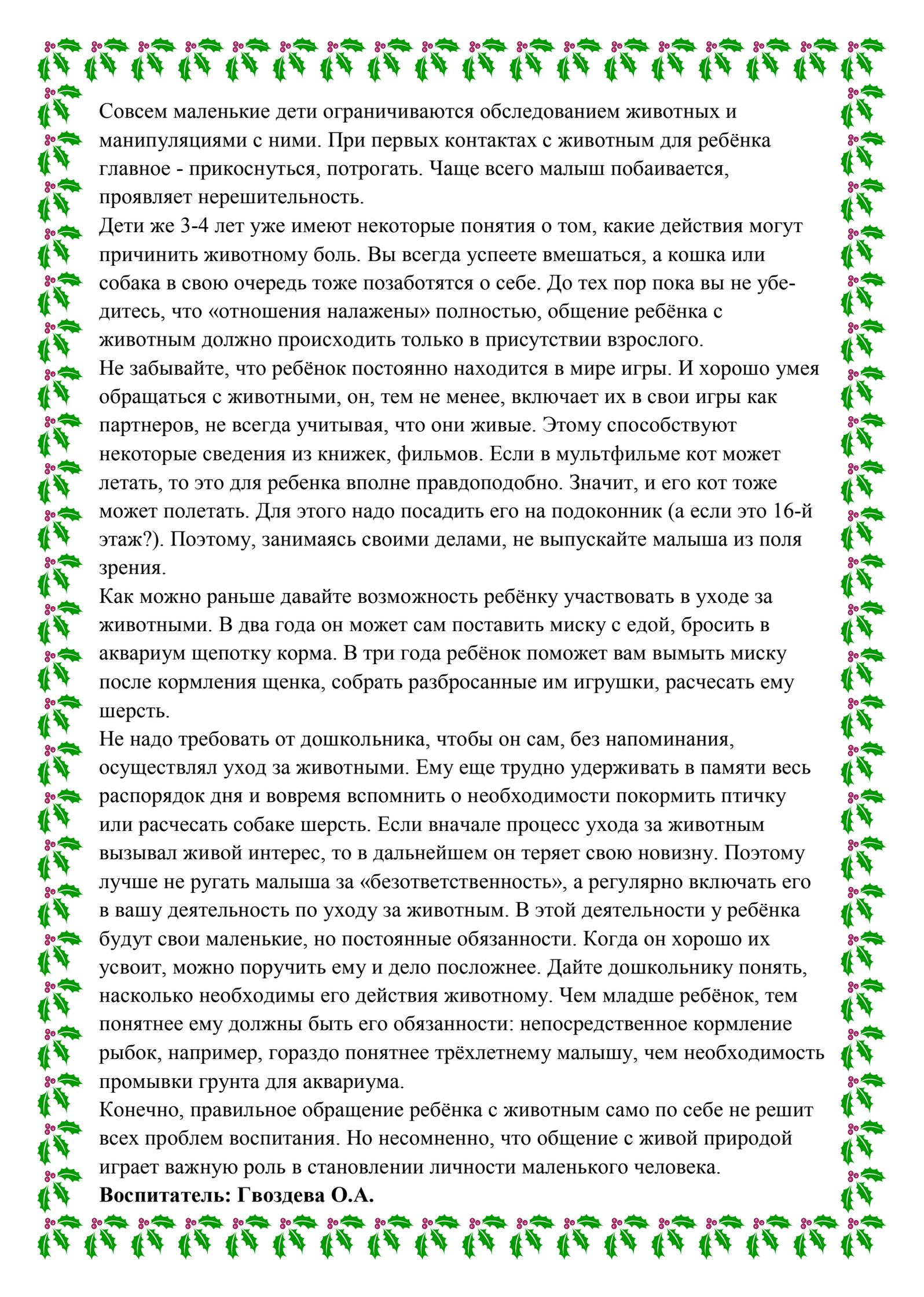
прилетают птицы с кормом. Ребёнок сам увидит, какую громадную пользу приносят птицы, уничтожая вредных насекомых.

Можно увидеть в лесу ежа и даже целую семью ежей. Подскажите ребёнку, что не следует ежа брать домой, так как он приносит пользу лесу. Детей привлекают разноцветные бабочки, которые перелетают с цветка на цветок, опускают хоботки в цветы. Во время прогулки к пруду хорошо понаблюдать за рыбами, покормить их.

Поскольку любовь к животным лучше воспитывается в деятельности, когда сам ребенок непосредственно ухаживает за ними, хорошо и в семье завести какое-нибудь живое существо. Если ребёнок застенчив, замкнут, ему особенно необходим друг, который не будет его судить и оценивать. Такому требованию больше всего отвечают собака и кошка. Однако далеко не все могут позволить себе содержать этих животных. Хорошо дома иметь морскую свинку, хомячка, бурундука. Этих животных можно оставить в клетке, они не портят домашние вещи, их легко пристроить у родных и знакомых на время отпуска. Например, черепах, ящериц или лягушек лучше приобретать для более старших детей, которые могут самостоятельно ухаживать за ними.

Птицы также более подходят для старших детей. Их нельзя брать в руки, они требуют тщательного ухода, строгого режима кормления. Примерно, то же можно сказать и о рыбках. Их лучше иметь в дополнение к животным, более доступным для прямого контакта с ребёнком, или при невозможности иметь других.

Выбирая животное, руководствуйтесь семейным укладом, склонностями членов вашей семьи. Если кто-то по-настоящему увлекается разведением рыбок, птичек, лягушек и т. п., то нет смысла менять установившиеся привычки. Поэтому гораздо лучше иметь дома рыбок, если ими увлекается папа, чем собаку, если взрослые не горят желанием завести ее. С собакой или кошкой ребёнок может повозиться у друзей или соседей. В любом случае необходимость отказывать себе в чем-то и организовывать свою жизнь в соответствии с потребностями своих питомцев (а это неизбежно!) не должна быть обузой. Это естественная необходимость, взамен которой вы получаете любовь и радость общения. Именно эту готовность взрослых к некоторым неудобствам и радость от общения с животными должен видеть ребёнок. Ребёнок не сразу правильно воспринимает животное, особенно если видит его впервые. Детей надо разумно направлять, объяснять им, что нельзя тормошить животных, когда они спят или едят. Помогите ребёнку понять поведение и возможности нового друга, правильно среагируйте на возникающие конфликты.



Совсем маленькие дети ограничиваются обследованием животных и манипуляциями с ними. При первых контактах с животным для ребёнка главное - прикоснуться, потрогать. Чаще всего малыш побаивается, проявляет нерешительность.

Дети же 3-4 лет уже имеют некоторые понятия о том, какие действия могут причинить животному боль. Вы всегда успеете вмешаться, а кошка или собака в свою очередь тоже позаботятся о себе. До тех пор пока вы не убедитесь, что «отношения налажены» полностью, общение ребёнка с животным должно происходить только в присутствии взрослого.

Не забывайте, что ребёнок постоянно находится в мире игры. И хорошо умея обращаться с животными, он, тем не менее, включает их в свои игры как партнеров, не всегда учитывая, что они живые. Этому способствуют некоторые сведения из книжек, фильмов. Если в мультфильме кот может летать, то это для ребенка вполне правдоподобно. Значит, и его кот тоже может полетать. Для этого надо посадить его на подоконник (а если это 16-й этаж?). Поэтому, занимаясь своими делами, не выпускайте малыша из поля зрения.

Как можно раньше давайте возможность ребёнку участвовать в уходе за животными. В два года он может сам поставить миску с едой, бросить в аквариум щепотку корма. В три года ребёнок поможет вам вымыть миску после кормления щенка, собрать разбросанные им игрушки, расчесать ему шерсть.

Не надо требовать от дошкольника, чтобы он сам, без напоминания, осуществлял уход за животными. Ему еще трудно удерживать в памяти весь распорядок дня и вовремя вспомнить о необходимости покормить птичку или расчесать собаке шерсть. Если вначале процесс ухода за животным вызывал живой интерес, то в дальнейшем он теряет свою новизну. Поэтому лучше не ругать малыша за «безответственность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животным. В этой деятельности у ребёнка будут свои маленькие, но постоянные обязанности. Когда он хорошо их усвоит, можно поручить ему и дело посложнее. Дайте дошкольнику понять, насколько необходимы его действия животному. Чем младше ребёнок, тем понятнее ему должны быть его обязанности: непосредственное кормление рыбок, например, гораздо понятнее трёхлетнему малышу, чем необходимость промывки грунта для аквариума.

Конечно, правильное обращение ребёнка с животным само по себе не решит всех проблем воспитания. Но несомненно, что общение с живой природой играет важную роль в становлении личности маленького человека.

Воспитатель: Гвоздева О.А.