

УТВЕРЖДЕНО
общим собранием
трудового коллектива
протокол №1
26.03.2015г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образо-
вательного учреждения
«Детский сад №3 «Ласточка»
муниципального образования – городской округ
город Касимов
на 2015-2019 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт программы.	3
2	Паспорт учреждения	6
3	Пояснительная записка	8
4	Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада	22
5	Концепция развития детского сада	26
6	Структура развития ДОУ	36
7	Механизм реализации программы	50
8	Допущения и риски	52

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Ласточка» муниципального образования- городской округ город Касимов на 2015 – 2019 годы" (далее – Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки программы	Приоритетные направления развития Российского образования.
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Д/С № 3 «Ласточка»
Цели и задачи программы	Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе. Основные задачи: • совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания в ДОО; • развивать систему обеспечения качества образования; • повысить эффективность управления ДОО
Сроки и этапы реализации программы	I этап –планово- прогностический (январь 2015 – декабрь 2015 гг.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС. 2. Развитие системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и про-

	грамм по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (январь 2016-декабрь 2018 гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг III этап - итоговый (январь 2019- декабрь 2019 гг.). Задачи: 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в муниципалитете.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ
Источники финансирования	Средства муниципального и областного бюджета, привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОО для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
Система организации контроля за исполнением программы	Информация о ходе выполнения программы и расходования выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом МБДОУ
Разделы	1 .Паспорт программы.

программы	2 .Паспорт учреждения. 3 .Пояснительная записка 4. Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада. 5. Концепция развития детского сада. 6. Структура развития ДОУ 7. Механизм реализации программы 8. Допущения и риски. 9.Финансовое обоснование программы. 10. Приложения.
------------------	--

2. Паспорт МБДОУ «Д/С №3 «Ласточка»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка» муниципального образования - городской округ город Касимов (МБДОУ «Д/С № 3 «Ласточка»).
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ город Касимов, Рязанской области
Руководитель детского сада:	Молостова О.Б.
Юридический адрес:	391300, город Касимов, Рязанская область, улица Московская, дом 65.
Фактический адрес:	391300, город Касимов, Рязанская область, улица Московская, дом 65
Дата основания детского сада:	1934 год
Дата государственной регистрации:	зарегистрировано Постановлением Главы администрации города Касимова № 528 от 16 мая 1995г.
Нормативная база:	• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 • Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 № 237/23-16; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.; • Устав МБДОУ «Д/С №3 «Ласточка»; • Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ)• Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). |
|--|--|

3. Пояснительная записка.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Влияние на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Многочисленными исследованиями в области философии, социологии. Психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего детского сада: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиски новых форм функционирования образовательного учреждения.

Разработка нового содержания детского сада потребовала по новому подойти к его отношению с четом природы, экологических, экономических, социальных, культурно – ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменения определенного способа деятельности, процесса, который он проходит, пути конструирования как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовности ребенка, где составляющими являются:

- Активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, добросовестности, как к основным человеческим ценностям;
- Умственные способности: сенсорные, интеллектуально - познавательные, ценностно – эмоциональные, ценностно – смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов закономерностей окружающего мира;
- Творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- Коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно – преобразующей среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Учитывая все это, в соответствии с действующим законодательством Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ласточка» муниципального образования- городской округ город Касимов функционирует как – детский сад комбинированного вида с осуществлением работы с детьми из малообеспеченных, социально – неблагополучных семей.

Образовательную деятельность мы осуществляем в соответствии с лицензией № 355934 , регистрационный № 26-0543 выданный Управлением по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области. Свидетельством о государственной аккредитации ГА 006005 регистрационный номер 0893 от 14.10.2008г. Учредителем является администрация муниципального образования – городской округ город Касимов, Рязанской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ласточка» муниципального образования- городской округ город Касимов функционирует с 1994г. В детском саду функционируют 6 групп, две группы временного пребывания ГВП:

- Вторая группа раннего возраста - (ГВП) с 1,5 – 2 лет
- Первая младшая группа - с 2 -3 лет
- Вторая младшая группа - с 3- 4 лет
- Средняя группа - с 4-5 лет
- Старшая группа - с 5-6 лет
- Подготовительная группа (ГВП) - с 6 – 7 лет

. В детском саду на 01.01.2015г. воспитывается 145 детей, в возрасте от 1,5 до 7 лет

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, которые сплочены на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Воспитатели Кукушкина А.А., Морозова Е.А, Гвоздева О.А, старший воспитатель Рыжикова З.А. и музыкальный руководитель Алексанина Е.Ф. награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

Возглавляет дошкольное учреждение с 1994 года заведующая Молостова Ольга Борисовна, имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы -32 года, административной 21 год

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования.

Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает опыт деятельности за период с 2010 по 2014гг.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей детского сада строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад – осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты. Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас фельдшером Усениной Г.А. и врачом Васина Н.И, специалистами поликлиники №1: педиатр, невропатолог, окулист, отолоринголог, хирург. В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор которые полностью оборудованы. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям. Коррекция нарушений опорно-двигательного

аппарата осуществляется в ходе выработки правильного положения тела, укрепления мышечного корсета, совершенствования координации движения и дефектов осанки. Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босоножье. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово – лимфообразования, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма. Педагоги ДООУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Значимыми факторами являются: система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи. В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на группы и намечаются пути их оздоровления. Для этого в детском саду проводится большая работа, включающая в себя:

1. Организацию рационального режима дня. Обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями.
2. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
4. Создание атмосферы психологического комфорта.
5. Обеспечение безопасности детей.

Работа строится в тесном контакте с поликлиникой (наблюдение за состоянием здоровья детей и консультации осуществляет врач-педиатр, врачи - специалисты ежегодно проводят диспансеризацию и санацию полости рта).

Разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. В период адаптации детей применяются воздушные ванны. После адаптационного периода в группах проводится сухое обтирание, затем применяется влажное обтирание, это облегчает процесс закаливания вновь поступивших детей. В младших группах водные процедуры проводятся способом хождения по мокрым дорожкам. По специальному расписанию воспитатели проводят физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей: физическая нагрузка, состояние здоровья, эмоциональный настрой. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных знаниях и особенностях, вовлекая малоактивных детей и регулируя двигательную активность подвижных детей. Мягко используют поощрения, корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается. Способствуют становлению ценностей здорового образа жизни. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания. Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно – профилактические процедуры, разработан месячный план, в который включает в себя фитотерапию, поливитамины, физиотерапевтические процедуры, проводимые в поликлинике, точечный массаж как профилактика простудных заболеваний.

Изучение состояния здоровья детей, показало, что необходимо определить перспективные линии дополнительной работы по следующим направлениям:

1. Анкетирование родителей (до поступления ребенка в д/с).
2. План-комплекс лечебно-профилактических мероприятий с сентября по май.
3. План мероприятий по проведению летне-оздоровительной работы.
4. Оптимизация двигательного режима.
5. Мониторинг состояния здоровья детей, включающий в себя:
 - Состав детей.
 - Общие показатели по заболеваемости д/с.
 - Профосмотры и их результаты.
 - Физическое развитие детей.
 - Заболеваемость детей.
 - Патология детей.
 - Группы здоровья детей.
 - Массовые обследования детей подготовительных групп.
 - Ежемесячная заболеваемость детей по группам.

Данная работа проводилась на протяжении пяти лет и дала неплохие результаты. Снизилась заболеваемость на 15% , повысился процент посещаемости с 61% до 70%.

Художественно – эстетического воспитания

Детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относиться к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявления творчества, что направлено на воспитание эмоционально – положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются театрализованные центры, где дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут исполь-

зованы. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Экологическое воспитание

Экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно – эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки. Любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разно-

образные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей. Разработаны образовательные проекты по приобщению дошкольников к русской народной культуре.

Эмоциональное воспитание

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности. Дети со своими спектаклями выступают перед детьми и родителями. В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально – личностного развития детей.

Скоординированность изобразительной и театрализованной деятельности способствует проведению интегрированных занятий. Изучение эмоционально – чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи музыкальным руководителем Е.Ф.Алексаниной.

Социально – психологическая служба

В детском саду активно работает социально – психологическая служба в деятельности, которой входит диагностика, профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально –

психологической помощи семьям. Социально – эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, изобразительной деятельности, театра, художественной литературы, природы. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы - создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

3.12. Преемственность:

Преемственность детского сада со школами № 4,1, православной школой осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласование действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада **задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОО, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.**

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3.1. Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ общества (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И.Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности.
- личностно-ориентированный. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности

4. анализ внешней и внутренней среды МБДОУ «Д/С №3 «Ласточка»

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

4.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

4.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Город расположен в зоне умеренно-континентального климата, для этого характерна мягкая зима с частыми оттепелями и тёплое достаточно влажное лето. Касимов, как и вся Рязанская область, расположен в центре Восточно - Европейской равнины. В 20 км. к западу от города начинается Мещерская низменность. КАСИМОВ - часть экологической системы Мещеры. В городских экосистемах наиболее опасно для природы промышленное загрязнение. Касимов не принадлежит к числу крупных промышленных центров, но и в нем имеются предприятия, которые могут стать источниками загрязнения окружающей среды.

Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются такие предприятия Касимова ПЗЦМ (Приокский завод цветных металлов), ПОАТ (пассажирское автопредприятие).

2. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

3. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

4.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие нового закона «Об образовании» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.

3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

4.1.4. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Резкая сменность климатических условий оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Система взаимодействия с детской поликлиникой требует серьезной доработки в связи с кадровыми проблемами системы здравоохранения.

4.1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, в условиях поселкового расположения вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

4.1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает кон-

конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности.. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.01.2015 и влияющих на развитие МБДОУ

№ п/п	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у большинства педагогических кадров (как дошкольного, так и школьного звена) и новой образовательной философией
2	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении.
3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений;
4	Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности
5	Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост
6	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике

--	--

4. Концепция развития детского сада.

5.1. Принципы управления развитием МБДОУ «Д/С №3 «Ласточка»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления.

Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.2. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- создать условия для творчества и развития познавательного интереса ребенка во всех видах деятельности;
- продолжить комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку инициатив ребенка
- использовать образовательные технологии, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.3. Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старает-

ся разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью,

мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

5.4. Механизм реализации концепции.

Гражданская культура				
Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура.				
Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура.				
Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

Духовно-нравственная культура.				
Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения.				
Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни.				
Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

6. Логико-структурная матрица развития детского сада

6.1.Дерево целей ДОУ

Основная цель: – создание условий для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.								
Система управления	Развивающая система					Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.							
	Дидактическая	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная	Образовательная			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необ-	Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личност-	Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необ-	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необ-	Цель: Создание эффективной системы образования, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необ-	Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности,	Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение.	Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имид-

адаптиро- ван ным обра- зователь ным учре- ждением и реализо- вать стра- тегическую цель.	ходимыми зна- ниями для дальнейшего бучения в шко- ле с учетом ин- дивидуальных способностей	ных основ.	ходимыми зна- ниями для дальнейшего бучения в шко- ле с учетом ин- дивидуальных способностей	ходимыми зна- ниями для дальнейшего бучения в шко- ле с учетом ин- дивидуальных способностей	ходимыми зна- ниями для дальнейшего бучения в шко- ле с учетом ин- дивидуальных способностей	ориентиро- ванной на общечелове- ческие ценно- сти, владею- щей необхо- димыми зна- ниями для дальнейшего бучения в школе с уче- том индиви- дуальных способностей		жевой поли- тики.
Задачи первого этапа: 1. Созда- ние норма- тивно- правовой, базы ДОУ, основанной на законо- дательных актах РФ. 2.Создание системы образова- тельных	Задачи перво- го этапа: 1.Создание эф- фективной ди- дактической системы на ос- нове внедрения инновацион- ных техноло- гий обучения детей дошко- льного возрас- та. 2.Повышение образователь- ного уровня	Задача пер- вого этапа: 1. Создание у детей потреб- ности в обще- нии через систему форм- ирования элементарных коммуника- тивных уме- ний. 2. Формирова- ние у детей интереса к окружающей	Задачи перво- го этапа: 1.Создание нормативно- правовой осно- вы оздоро- вительной систе- мы ДОУ 2.Создание эффективной системы мони- торинга по от- слеживанию состояния здо- ровья и физи- ческому со-	Задачи перво- го этапа: 1. Создание эффективной воспитательной системы на ос- нове внедрения «Я» - педагоги- ки. 2. Формирова- ние у детей ос- нов нравст- венной культу- ры и граждан- ственности че- рез внедрение	Задачи перво- го этапа: 1. Создание эффективной системы обра- зования и вос- питания основе внедрения ин- новационных технологий обучения 2.Создание эффективной системы мони- торинга на ос- нове	Задачи пер- вого этапа: 1. Создание эффективной системы по- вышения ква- лификации кадров в ДОУ на нормативно- правовой ос- нове. 2.Повышение квалифика- ции сотруд- ников на пу-	Задачи пер- вого этапа: 1.Создание нормативно- правовой ос- новы оказа- ния платных услуг. 2.Улучшение материально- технической базы ДОУ че- рез расшире- ние спектра платных ус- луг.	Задачи пер- вого этапа: 1.Создание эффектив- ной системы взаимодей- ствия ДОУ с различны- ми социаль- ными инсти- тутами через установле- ние норма- тивно- правовых и маркетинго-

услуг на основе изучения социально-го заказа и потребностей родителей. 3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2013-2018 гг.» 4.Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга. 5.Создание	воспитанников 3. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры 4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе 5 Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательно-образовательной работы с детьми.	действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.	вершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик. 3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: -формирование приоритетов ЗОЖ; -формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений. 4. Формирование потребности в ежеднев-	нравственно-патриотического цикла. 3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.	внедрения новых диагностических методик. 3. Формирование у детей интереса к обучению через создание системы разноуровневых заданий и работу с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности	тем внедрения новых форм аттестации. 3. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.	3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.	вых связей. 2.Определение и систематизация содержания связей с учреждениями муниципалитета 3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОО) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей. 4.Совершенствование механизма организации
---	--	---	---	--	--	--	---	--

системы мониторинга в ДОУ			ной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.					образовательных услуг для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.
Задачи второго этапа: 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение «Программы развития ДОУ на	Задачи второго этапа: 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОО в	Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи в рамках взаимодействия учителя-логопед-воспитатель. 2. Разработка мониторинга	Задачи второго этапа: 1. Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по оздоровлению детей. 2. Создание разноуровневых и индивидуальных программ по физическому воспитанию детей. 3. Реализация в	Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств. 2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-	Задачи второго этапа: 2. Формирование навыков научно-исследовательской работы через реализацию проектной деятельности 3. Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования	Задачи второго этапа: 1. Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2. Формирование системы мотивации и стимулирования индиви-	Задачи второго этапа: 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходовемых средств. 2. Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг	Задачи второго этапа: 1. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими

2013-2018 гг.» 3.Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями. 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	конкурсах различного уровня. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами современных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	коррекции познавательной деятельности детей на основе включения детей, имеющих проблемы в освоении ООП в поисковую деятельность.	полном объеме программы «Юный лыжник»	родители-педагоги.		дуаль- ной исследо- вательской деятельности педагогов средствами маркетинга.		социальны- ми институ- тами.
Задачи третьего этапа: 1.Анализ степени выполнения про-	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией обра-	Задачи третьего этапа: 1. Формирова- ние и разви- тие познава- тель	Задачи третьего этапа: 1. Анализ оз- доровитель ной работы и оздоровитель-	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем свя- занных с орга- низацией вос-	Задачи третьего этапа: 2.Анализ деятельности коллектива и разработка ме- роприятий по	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем свя- занных с ор- ганизацией	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем свя- занных с обеспечением	Задачи третьего этапа: 1.Анализ деятельно- сти по пре- доставле

граммы развития ДОУ. 2.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	зовательной работы. 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Анализ инновационной деятельности педагогов.	ного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.	ных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.	питательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.	повышению качества образования и введением ФГОС .	системы повышения квалификации. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	ДОУ. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.	нию образования ва тельных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.
--	---	---	---	--	---	--	---	---

6.2. План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

6.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

6.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в

профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;

- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДООУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДООУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДООУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

6.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДООУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДООУ.

- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
- Распространение передового педагогического опыта

6.4. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (программа сотрудничества с МБОУ СОШ № 1,4, православной школой)
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека №7 им. Малюгина, «МБОУ ДО «Доверие», филиал ОГБОУ СПО РПК в г. Касимове, И.П. г.Касимова в лице директора Вахрушевой М.В, МБУК «Дворец культуры» и др.
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
 - через реализацию творческих проектов;
 - ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.
- Систематизация базы родительского всеобуча.
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителями и воспитателями средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам.

6.3 Предполагаемые результаты реализации программы

6.3.1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1. Разработана концепция и программа развития ДООУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Определена имиджевая политика ДООУ.
2 этап январь 2016- декабрь 2018гг.)	1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДООУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ. 3. Аprobированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Аprobация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ. 5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности 7. Реализуется имиджевая политика ДООУ.

3 этап январь 2019- декабрь 2019гг	1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ. 5. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 6. Подведение итогов работы ДОУ.
---	---

6.3.2. Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (январь 2016- декабрь 2018 гг.)	1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей. 2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями. 3. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО. 4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, на бесплатной основе.

	5. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы. 6. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
3 этап (январь 2018- декабрь 2018 гг.)	1.Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования. 2.Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

6.3.3.Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализуется программа профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуально-го физического развития ребенка. 3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ. 4. Составлена программа «ГТО».
2 этап (январь 2015- декабрь 2017 гг.)	1. Аprobация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ. 5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап январь 2018- декабрь 2018гг	1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе «Будьте здоровы» и «ГТО» 2. Снизилась пропуски детей по болезни 3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию

	4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.
--	---

6.3.4. Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников.
2 этап (январь 2016- декабрь 2018гг.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (январь 2019- декабрь 2019 гг.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов

6.3.5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОО. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе (на основе востребованности).
2 этап (январь 2016- декабрь 2018гг.)	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОО. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 5. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (январь 2019- декабрь 2019 гг.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок. 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОО. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

6.3.6. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2015 – декабрь 2015 гг.)	1.Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2.Заключены договора социального партнерства. 3.Заключен договор о взаимодействии с МБОУ СОШ № 4 по преемственности в рамках реализации программы.
2 этап (январь 2016- декабрь 2018 гг.)	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения. 2.Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников. 3.Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу организации кружковой работы на базе МБДОУ.
3 этап (январь 2019- декабрь 2018гг.)	1.Обобщен опыт работы по программе «ГТО». 2.Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами.

7. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;

- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

8. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

**Отсюда приложение «Финансовые затраты на реализацию программы» опирается на оптимальные условия финансирования для создания условий успешного перехода на ФГОС и повышения качества образования и предусматривает наличие определенного периода для реализации. Пункты, не реализованные ранее, могут переноситься и включаться в ПВХД на следующий год при наличии финансовых возможностей*

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

