

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад № 3 "Ласточка"
муниципального образования – городской округ город Касимов**

**Отчет
в старшей группе
по безопасности жизнедеятельности детей**

**Воспитатели:
Морозова Е.А.
Назаркина Т.С.**

2018

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Самое главное в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников – здоровье и жизнь ребенка. Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм опасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Согласно ФГОС «Безопасность» — это раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», содержание которого направлено на достижение цели: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решение следующих задач:

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Мы организовали ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В помещении группы создан «Уголок безопасности», в оснащении которого подобраны дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности, созданы лепбуки: «Личная безопасность», «Правила личной безопасности», «Пожарная

безопасность». Сделаны «дорожные знаки» (карточки); «правила дорожного движения» (карточки), сюжетные картинки «Ситуации на дороге».

Подобраны иллюстрации по темам, оформлены в виде папок, распечатана познавательная литература. Создана картотека стихов, рассказов, сказок, загадок, пословиц. Все это оформлено в виде папок. Родители приняли участие в изготовлении совместно с детьми различных машин, домиков, знаков дорожного движения маленьких для макета и напольных знаков для игр. Все это способствует формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Одной из форм работы является сюжетно-ролевая игра. . Одна из задач в работе педагогов в дошкольном учреждении познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Сюжетно-ролевая игра помогает решить эту задачу.

Одной из форм работы являются игры-тренинги, в ходе которых отрабатываются действия в различных ситуациях. Например, в тренинге по теме «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», очень важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Вначале тренинга прошу детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке: «Несет меня лиса, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы... кот и дрозд, спасите меня. Разыгрываем эту сценку, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. Лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда. В следующем сюжете предлагаю детям воображаемую ситуацию: незнакомый чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит или хочет посадить в машину. Важно, чтобы в роли «похищенного», побывал каждый ребенок. Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!». Заканчиваю ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает

Так же проводим с детьми тренинг: как нужно себя вести при пожаре, чтобы закрепить действия детей, если в доме вдруг случился пожар.

Одной из форм работы по освоения основ безопасности жизнедеятельности является продуктивная деятельность. Выставка рисунков, раскраски по закреплению правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, лепка машин, светофоров. С начала года рисовали дорожные знаки, транспорт, машины на улице города.

Большое значение отвожу чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» народные сказки, играя в них, дети легко усваивают, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни

Народные знания о безопасном быте, о природе и взаимосвязях в ней нашли широкое отражение в загадках, стихотворениях, пословицах и поговорках. Провожу с детьми вечера загадок, где закрепляем с детьми и правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, знания о здоровом образе жизни, о бытовых электроприборах, о транспорте (приложение).

У детей образная память. Поэтому в своей работе рассматриванию картинок уделяю должное внимание. Рассматривая иллюстрации, прошу оценить поступок сверстника, изображенного на картинке, прошу рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

По этому разделу у нас в группе есть подборка иллюстраций, книги, детские презентации.

Познавательно-исследовательская деятельность по безопасности жизнедеятельности в моей работе включала в себя опыты и экспериментирование. Данный метод дает ребенку возможность находить подтверждение собственным умозаключениям.

Когда у нас в группе проходила неделя пожарной безопасности мы проводили опыт, доказывающий, что огонь без воздуха погаснет, поэтому, когда случаются пожары, нельзя открывать окна и двери, что бы не допустить доступа кислорода с улицы. Проводили опыт на выявление материалов, пригодных для тушения пожаров.

В своей работе я уделяю большое значение беседам, как в повседневной жизни, так и в запланированной работе. В беседах есть возможность повторно воспроизвести то, что дети наблюдали ранее. Ребенок на примерах полнее осознает и эмоционально переживает свое отношение к окружающему.

С детьми проводила беседы на различные темы: «Электроприборы в доме» «Знай и выполняй правила уличного движения» «Как вызвать полицию» и другие

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В старшей группе в октябре все был запущен краткосрочный проект «Чтобы не было беды».

Целью этого проекта было: формировать у детей навыки правильного безопасного поведения дома. Задачи:

- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; - воспитывать чувство опасности;

- прививать практические навыки поведения дома;

- учить элементарным навыкам, оказывать себе и другим помощь при ушибах, порезах, кровотечении из носа.

В ходе реализации этого проекта дети слушали беседу медсестры Галины Александровны, о том, что делать, если ребенок получил травму, ожег, если у него потекла из носа кровь, а взрослых нет дома. Дети внимательно слушали и смотрели, как правильно скатать жгутик из ваты, как правильно наносить повязку, искали предметы, которые можно использовать для наложения на ушиб. Потом, самостоятельно пытались всему научиться. После такой беседы, вечером организовали игру «Травм пункт», где еще раз закрепили умение оказывать первую помощь при различных видах травм.

Играли в дидактические игры, где закрепляли электроприборы. Смотрели с детьми презентацию «Безопасность ребенка дома», где закрепляли с детьми опасные предметы дома, и когда они становятся опасными. Играли в малоподвижные и хороводные игры, где так же закрепляли опасные предметы дома.

Результат данного проекта:

- повысился уровень знаний по безопасности жизнедеятельности в быту (источники опасности, возможные угрожающие ситуации), о мерах предосторожности при обращении с предметами быта;

- дети получили знания и умения о способах элементарной помощи при ранах, приобретены необходимые умения при использовании техники, при

обращении за помощью, при общении с незнакомыми людьми, которые приходят или звонят домой.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В сентябре приняли участие в акции «Ребенок в кресле». Наглядно – информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей (рекомендации, буклеты) представленный в виде стендов и поделок: «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные», информационный стенд для родителей по формированию навыков ОБЖ у дошкольников.

Такие формы работы с семьями дает свои положительные результаты: дети радуются своим достижениям, получают положительные эмоции.

А родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов ДООУ, приходят к пониманию того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Только взаимодействие семьи и детского сада создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой









